

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) Олигофренопедагогика**

**ФТД.08**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**      Б1.О.25 Основы нейропсихологии

---

Разработчик (и):  
Санташова О. В.  
доцент, кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 <sub>опк-8</sub> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 <sub>опк-8</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы нейропсихологии;</li> <li>- методы нейропсихологического обследования;</li> <li>- динамическую локализацию высших психических функций;</li> <li>- основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных нарушениях мозга.</li> <li>- основные навыки проведения нейропсихологического обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коррекционно-развивающую среду образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга;</li> <li>- методологией нейропсихологического обследования;</li> <li>- навыками анализа результатов нейропсихологического обследования;</li> <li>- навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>- решение кейс-заданий</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вопросы к экзамену</li> <li>результаты текущего контроля</li> </ul>
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИД-1 <sub>пк-2</sub> Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2 <sub>пк-2</sub> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3 <sub>пк-2</sub> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ. ИД-4 <sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИД-5 <sub>пк-2</sub> Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИД-6 <sub>пк-2</sub> На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 23-28 б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/22-16 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/15-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/ 6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

### Задания-кейс

У Сережи М. замечены следующие особенности:

- заторможенность, инертность (например, в игре «Знакомство по кругу» ребенку трудно вовремя «вступить» со своим именем, — возникает пауза, ребенка окликают, дергают или он сам спохватывается через несколько секунд);

- утомляемость (заметное снижение общего тонуса и включенности в процесс к концу игры, а если игра сложная, то и в середине; на фоне утомления появляются «глупые» ошибки, случайные промахи, возникают растерянность, паника или капризность вплоть до отказа от участия в работе);

- неравномерность эффективности запоминания (хорошо усваивает первые игры в программе или первую часть ритуала/сюжета, а потом «теряется», начинает отвлекаться).

Сережа – худощавый, бледный мальчик. Он часто болеет, пропускает много занятий, но всегда старается наверстать пропущенное, тяжело переживая свои ошибки и отставание от одноклассников.

Вопросы:

Какой отдел головного мозга является проблемным в данном случае?

О чем здесь можно говорить, — о функциональной дефицитности или несформированности?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на имеющиеся у Вас знания о трех функциональных блоках мозга.

Ответ: функциональная дефицитность стволовых структур первого функционального блока мозга.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция,

	сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>1</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-8.	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Основателем отечественной нейропсихологии является а) Бернштейн Н.А. б) Анохин П.К. в) Лурия А.Р. г) Хомская Е.Д
2.	Нейропсихология является частью а) психофизиологи б) клинической психологии в) медицинской психологии г) нейрофизиологии
3.	Предметом нейропсихологии является изучение а) мозговой организации психических процессов б) нарушений психики при локальных поражениях мозга в) индивидуальных различий мозговой организации психики г) клинических синдромов нарушений психического функционирования
4	Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это: а) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека б) проблема психосоматических и соматопсихических связей в) проблема нормы и патологии психической деятельности
5	Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой а) организации высших психических функций человека: б) психоморфологическое направление в) концепцию эквипотенциальности мозга г) теорию системной динамической локализации ВПФ
<b>Код и наименование компетенции</b> ПК-2.	
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
1	Нейропсихологическая диагностика предполагает а) анализ нейропсихологических синдромов с целью постановки топического диагноза б) изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора в) выявление мозговых механизмов психических процессов г) изучение показателей реализации функции в психологических единицах продуктивности
2.	Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга: а) височной б) лобной в) теменной
3.	Особенности очаговых поражений мозга у детей являются: а) длительный период обратного развития симптомов

	б) значительная выраженность симптоматики в) слабая выраженность симптоматики
4.	Интенсивный рост лобных долей мозга в норме начинается: а) не ранее 8 лет б) не ранее 8 месяцев в) не ранее 2 лет
5.	Левшество-это: а) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми б) преобладание размера левой руки над правой в) преобладание левой руки и левой ноги над правыми

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов